

KODE <i>IKTVO</i>	Emnebetegnelse <i>Voksnes læring og grunnleggende IKT</i>	30 Studiepoeng
-----------------------------	---	-----------------------

Norsk	Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap Godkjent 29.06.2011 Institutt for pedagogikk	HØST 2011
--------------	--	----------------------------

INNLEDNING

I Norge i dag finnes det ingen særskilte krav til faglig-pedagogisk kompetanse for de som skal undervise voksne. Kvalifisering og sertifisering av lærere på dette feltet er viktig for kvalitetssikring av både innhold, tilrettelegging og tilnærming til voksne i en læringssituasjon. Digital kompetanse er en grunnleggende ferdighet på lik linje med lese, skrive og regne, og har en egen didaktikk. Det er derfor viktig at voksenlærere i digital kompetanse har den nødvendige didaktiske kunnskapen i forhold til denne ferdigheten. Målet er å sette den voksne deltageren i stand til å ivareta egne behov i et stadig mer digitalisert samfunn.

Digital kompetanse som grunnleggende ferdighet inneholder mange ulike elementer som til sammen er viktige å mestre i et moderne samfunn. Slike grunnleggende ferdigheter er en forutsetning for å mestre utfordringene i arbeids- og samfunnsliv. Dette blir ytterligere aktualisert gjennom at Norge har blitt et flerkulturelt samfunn. Mange voksne vil derfor ha behov for opplæringstiltak som styrker en eller flere av disse ferdighetene. Mye tyder på at stadig flere voksne vil komme inn i læringssituasjoner framover, og stadig flere lærere vil dermed undervise voksne. For å imøtekomme denne utviklingen er det viktig å utvikle studier som har fokus på voksnes læring.

LÆRINGSUTBYTTE

Målet med dette studiet er en kvalifisering og sertifisering av lærere/kursholdere som skal undervise voksne i grunnleggende ferdigheter.

Kompetansemål

Studenten

- har detaljert kunnskap om Rammeverket for digital kompetanse for voksne
- viser evne til å gjøre bruk av gode læringsmetoder
- kan gjøre didaktiske grep for at arbeidet med digitale verktøy skal gi økt digital ferdighet og digital kompetanse
- opptrer på en trygg måte i lærerrollen på nett (som veileder og motivator)
- kan tilpasse program og tjenester til den enkeltes behov

- kan utrede problemstillinger knyttet til minoritetsspråklige deltakere i en digital lærings situasjon
- kan formidle hvorfor digitalt borgerskap er viktig og forklare begrepet e-modenhet
- kjenner til forskjellige former for digitale informasjonssøk
- kjenner til problemstillinger knyttet til arbeidslivet som læringsarena for digital kompetanse
- kan tilpasse forskjellige digitale verktøy til forskjellige arbeidssituasjoner
- kan vurdere kvalitet på og bruke standardprogrammer som verktøy for hjelp til opplæring i lesing, skriving og regneferdigheter.
- kjenner til utfordringer og muligheter ved bruk av IKT i kurs for opplæring av minoritetsspråklige
- utarbeider prosjektoppgaver der man skal benytte digitale verktøy til planlegging og gjennomføring av arbeidsoppgaver og prosjekter, som fremmer digitalt borgerskap

INNHOOLD

Innholdet i studiet handler om hvordan legge til rette for god undervisning og læring tilpasset voksne. Studiet gir en innføring i didaktikk for bruk av digitale verktøy som støtte i voksenopplæringen. Hvordan digitale verktøy og kompensatorisk bruk av digitale verktøy skal integreres i læringsarbeid på arbeidsplassen, er sentralt i studiet.

Voksnes læring

- Offentlige utredninger om voksnes grunnleggende ferdigheter og voksnes rett
- Typiske trekk ved voksne i en lærings situasjon og ulike perspektiver på voksnes læring
- Formell, ikke-formell og uformell læring
- Arbeidsplassen som læringsarena

IKT- didaktikk for voksne

- Hva motiverer og hva hindrer voksne i å ta i bruk IKT /digitale enheter/digitale verktøy
- Strategier for didaktisk tilnærming til digitale verktøy og tjenester
- Formidling av hvorfor/hvordan foreta gode vurderinger ved bruk av forskjellige digitale verktøy
- IKT som støtte for forskjellige læringsaktiviteter; som samarbeidsverktøy, formidlingsverktøy, presentasjonsverktøy og produksjonsverktøy
- Samarbeidsmodeller i interaktive virtuelle rom
- Læringsmodeller for arbeidslivet der IKT kan kompensere for avstand i tid og rom (tilpasset skiftarbeid / geografisk avstand)

Undervisningsverktøy

- Kompensatorisk programvare som stavekontroll, språkoversetting, syntetisk og digital tale (tekst til tale)

- Læringspotensialet i nettbaserte lyd- og visuelle applikasjoner
- Digitale verktøy relevante i opplæringen av voksne med lese- og skrivevansker
- Interaktive tavler i undervisningen
- Testverktøy/kartleggingsverktøy

Digital kompetanse/borgerskap

- Informasjonssøk, kildevurdering og kvalitetssikring
- Nettvett, personvern, opphavsrett, frie lisenser og fri programvare
- IKT- tilpassede arbeidsprosesser; eksempler på strategier for informasjonssøk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsdeling og bruk av databaser

LÆRINGSAKTIVITETER

Studiet er lagt opp som en kombinasjon av fysiske samlinger, individuelt og gruppebasert arbeid med oppgaver, nettaktiviteter, fremføringer og skriftlige innleveringer.

Undervisningen i studiet er basert på mappemetodikk. Studentene skal i løpet av studiet gjennomføre et større didaktisk/praktisk pedagogisk utviklingsprosjekt knyttet til egen undervisning/virksomhet. Som deler av arbeidet med dette utviklingsprosjektet skal hver student bygge opp en arbeidsmappe med oppgaver innenfor de fire hovedtemaene i fagplanen. Disse arbeidene vil samtidig utgjøre deler av studentenes utviklingsprosjekt.

FORKUNNSKAPSKRAV

Det forutsettes grunnleggende IKT- ferdigheter, tilsvarende minimum nivå 2 i Kompetansemål for digital kompetanse. Studiet er ikke ment som en grunnopplæring for læreryrket, men en videreutdanning for lærere/kursholdere som skal undervise voksne deltakere. Det er derfor ønskelig at søkerne er praktiserende i undervisning av voksne.

DELTAKELSE

Obligatoriske arbeider

Godkjent arbeidsmappe med fire arbeider/oppgaver som viser aktiviteter innenfor temaområdene: Voksnes læring, IKT- didaktikk for voksne, Undervisningsverktøy og Digital kompetanse/borgerskap. To arbeider/oppgaver skal være gjennomført før jul.

Det forventes at deltakerne gjennomfører sertifisering av ”Digitaltesten” (Vox) i løpet av studiet. Tilbud vil bli gitt (<http://www.vox.no/Tester-og-kartlegging/Digitaltesten/>)

VURDERING

Vurdering underveis

Vurdering er en sentral del av studieprosessen. Det gjelder egenvurdering, men også vurdering fra medstudenter og fra lærere. Vurdering skjer gjennom formativ vurdering (veiledende vurdering/prosessvurdering underveis i studiet) og summativ

vurdering (sluttvurdering med sensur). Gjennom hele studiet er det viktig at studenten utvikler en selvstendig evne til å vurdere og endre egen praksis. Dette skjer blant annet gjennom at studenten skal bygge opp en digital arbeidsmappe der alle arbeider blir tatt vare på gjennom hele studiet.

Mappevurdering er studiets måte å sikre formativ og summativ vurdering på (se pkt ovenfor om Læringsaktiviteter). Digitale mapper er en systematisk samling med studentarbeider som viser innsats, prosess, progresjon og refleksjon innenfor et fagområde. Arbeidsmappen omfatter alle arbeidene som samles i et fagstudium.

Arbeidsmappen skal minst omfatte fire større arbeider på 6-8 sider innenfor hovedtemaene:

- Voksnes læring
- IKT- didaktikk for voksne
- Undervisningsverktøy
- Digital kompetanse/deltakelse

Avsluttende vurdering

Eksamens- og vurderingsordninger

Studentene skal ha to *obligatoriske* muntlige praksisrelaterte fremlegg, ett før og ett etter jul, for medstudenter og lærere.

Presentasjonsmappe

Ved slutten av studiet skal studenten lage en *presentasjonsmappe*. Presentasjonsmappen skal omfatte et refleksjonsnotat og en fordypningsoppgave på til sammen 12-15 sider.

Refleksjonsnotatet skal ha et omfang på inntil 2 sider og gjenspeile studentens utvikling underveis i studiet. Studenten bør trekke inn arbeider fra arbeidsmappa og reflektere over egen læreprosess knytta til målene i studieplanen og aktuell litteratur fra pensum.

Fordypningsoppgaven skal ha et omfang på 10-13 sider og omfatte en analyse og drøfting av et didaktisk utviklingsarbeid fra egen praksis/virksomhet. Arbeidet med fordypningsoppgaven starter ved studiets start (første samling). De enkelte arbeidene i arbeidsmappen inngår i prosessen med det didaktiske utviklingsarbeidet. Studentene skal anvende teori/litteratur som viser oversikt over og innsikt i pensumlitteraturens bredde.

Kriterier for vurdering av oppgaven:

- Har oppgaven en klar problemstilling/et forskningsspørsmål som ligger til grunn for drøftingen?
- Viser oppgaven faglig kvalifiserte refleksjoner basert på innsikt i pensum?
- Har oppgaven en rød tråd som henger sammen med problemstillingen?
- Har oppgaven en struktur som tydeliggjør den røde tråden i oppgaven?

- Svarer oppgaven på problemstillingen?
- Inkluderer oppgaven referanser til en bredde av aktuell litteratur fra pensum?

Presentasjonsmappa karaktersettes.

Presentasjonsmappen vurderes samlet. Eksamen teller 30 studiepoeng. Det benyttes bokstavkarakter A-F.

LITTERATUR

Foreligger ved studiestart.