

# Fag- og studieplan

ved Høgskolen i Vestfold, Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap

## Interaktive tavler

15 stp

Godkjent av instituttleder, Institutt for pedagogikk 10.01.12

### Opptakskrav

Generell studiekompetanse.

### Innledning

Studiet gir en innføring i bruk av interaktive tavler innefor LK06 fem ferdighetskrav. Interaktive tavler vil kunne brukes i alle fag, og i studiet vil studentene arbeide med flere forskjellige digitale verktøy.

Studiet passer for personer som arbeider i utdanningssektoren, lærere og spesialpedagoger i grunnskole, videregående skole og voksenopplæring.

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om viktigheten av god kommunikasjon i klasserommet
- har kunnskap om et bredt repertoar av arbeidsmåter, læringsressurser og læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering
- har kunnskap om pedagogiske teorier

### FERDIGHETER

Studenten

- Kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- Kan tilrettelegge og lede gode og kreative læringsmiljø
- Kan tilpasse opplæringen til elevens ulike evner og anlegg
- Kan kritisk reflektere over egen og skolens praksis i arbeidet med å videreutvikle lærerrollen

### GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis med bruk av interaktiv tavle
- skal forstå og respondere på den enkelte elev
- kan bruke digitale mapper som gjennomgående arbeidsform i eget studium
- innehar en endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole

### Studiets mål

Gjennom studiet skal studentene:

- Lære om bruk av interaktiv tavle i fagene.
- Lære om programmer som styrer interaktive tavler
- Lære om bruk av Internett som læringsressurs og interaktiv tavle
- Lære om standardprogrammer og interaktiv tavle
- Lære om bruk av interaktiv tavle og tilpasset opplæring
- Utvikle reflekterte holdninger til hvordan datatekniske hjelpemidler påvirker og endrer arbeidsmåter i skole og barnehage
- Utvikle didaktisk kompetanse for å kunne bruke interaktive tavler i undervisning

## Organiserings-, lærings- og undervisningsformer

6 samlinger i studieperioden. I tiden mellom samlingene vil det bli gitt praksisrelaterte oppgaver.

## Pensum

Pensumlitteratur vil foreligge ved studiestart.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene kan i løpet av studieprogrammet få

- innføring i forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter.
- mulighet for deltakelse i FOU-prosjekt(er)
- invitasjon til en eller flere av HVEs konferanser
- invitasjon i et forum for forskningsformidling

## Eksamens- og vurderingsordninger

Studentene skal levere mappeoppgaver i løpet av studieperioden. Mappeoppgavene kan være knyttet til egne erfaringer i klasserommet og praksisfeltet som for eksempel skrive og gjennomføre undervisningsopplegg, individuelt eller i gruppe. Arbeidene legges ut i en digital mappe.

Individuelt læringsarbeid kombinert med kunnskapsdeling og samarbeidslæring er vesentlig arbeidsformer i lærende organisasjoner og gode skoler. Studiet ønsker å fremme en åpen læringskultur, og studentene dokumenterer dette gjennom åpne digitale mapper og vising på interaktive tavler. Mappene er gjenstand for veiledning og tilbakemeldinger fra lærere og medstudenter, og kan også danne utgangspunkt for eksamen.

De enkelte arbeider i en arbeidsmappe skal godkjennes av faglærer(e) når de oppfyller de formelle krav med hensyn til innhold, nivå, etc, som beskrives i fag- eller studieplan. Når hele arbeidsmappen oppfyller fag- eller studieplanens krav til innhold, oppbygning, etc, godkjennes den av faglærer(e). Når et arbeid i arbeidsmappen er godkjent, innebærer det kun at de formelle krav som beskrives i fag- eller studieplan er oppfylt. Det er ikke en karaktervurdering.

Veiledning skjer i gruppe og individuelt – av faglærere og medstudenter. En veiledning før innlevering av semesteroppgaven, er obligatorisk.

Eksamen består av at hver student skal skrive en semesteroppgave som er basert på arbeidene i arbeidsmappa.

Semesteroppgaven skal vise den faglige og bevissthetsmessige utviklingen hos studenten. Arbeidet påbegynnes midtveis i studieåret og avsluttes i siste semester. Semesteroppgaven karaktersettes.

Teori og personlige kommentarer/ refleksjoner vektlegges i alle oppgavene i løpet av studieåret.

### Ny/utsatt eksamen

Ved strykkarakter til eksamen (F/ikke bestått), skal studenten ved 2. gangs forsøk forbedre sin besvarelse ut fra de samme kriterier og oppgaveformuleringer gitt ved ordinær eksamen. Ved 3. gangs forsøk vil det bli gitt ny oppgave/nye kriterier. Dette gjelder ved alle eksamensformer – muntlige og skriftlige. Dersom den ordinære eksamen er en gruppebesvarelse, skal det ved 3. eksamensforsøk (2.gangs ALL) gis ny, individuell oppgave. Andre og tredje gangs eksamensforsøk skal normalt gjennomføres i påfølgende semester.

## Yrkesmuligheter, kompetanse, videre utdanning

Studiet passer for personer som arbeider i utdanningssektoren, lærere og spesialpedagoger i grunnskole, videregående skole og voksenopplæring